

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY

Celem jest podjęcie działań zmierzających do stworzenia szkoły, która wspiera w rozwoju każdego ucznia poprzez rzetelne i wszechstronne przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w sposób twórczy oraz wychowanie nastawione na dobro, prawdę, a przede wszystkim na potrzeby innego człowieka. Podstawą wszelkich podejmowanych działań będzie tożsamość celów wszystkich klientów szkoły, a ich współdziałanie ma sprzyjać skutecznemu zaspokajaniu potrzeb młodych ludzi, jak najlepszemu przygotowaniu ich do funkcjonowania w gospodarce wolnorynkowej i do aktywnej działalności w obszarze wybranej dziedziny gospodarki, co jest zgodne z misją szkoły.

Szkoła powinna być otwarta, bezpieczna, przyjazna, interesująca, w której nauczyciel nie jest egzekutorem wiedzy a przewodnikiem w rozwoju.

1. Organizacja pracy w placówce

Zespół Szkół Handlowych i Usługowych kształci w zawodach technik weterynarz, technik logistyk, technik handlowiec, sprzedawca oraz w klasach wielozawodowych.

2. Kadra

Powodem do dumy jest % nauczycieli posiadający najwyższy stopień awansu zawodowego – nauczyciela dyplomowanego – (21 nauczycieli co stanowi 62 %).

18 nauczycieli (47%) posiada uprawnienia do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.

Wszyscy zatrudnieni nauczyciele legitymują się wykształceniem wyższym. 1 nauczyciel nie posiada tytułu magistra.

3. Misja szkoły

Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów i przygotowuje ich do życia a szczególnie do aktywnej działalności w obszarze wybranej dziedziny gospodarki – placówka bezpieczna, przyjazna i ciekawa, w której nauczyciel nie jest egzekutorem wiedzy a przewodnikiem w rozwoju.

ROZWÓJ SZKOŁY

ZSHiU im. Jana Kochanowskiego w Bolesławcu to szkoła w której:

- kultywuje się tradycje patriotyczne
- uczniowie osiągają sukcesy
- młodzież ma możliwość wszechstronnego rozwoju osobowego i rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych
- nauczyciele są przewodnikami rozwoju
- rodzice uczynnie uczestniczą w życiu szkoły
- uczniowie czują się bezpiecznie i są dumni z faktu bycia uczniami naszej szkoły
- młodzież zdobywa doświadczenie zawodowe w krajach UE
- zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzi również pracownicy naukowcy wyższych uczelni

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent:

- zna swoje słabe i mocne strony
- jest dociekliwy, twórczy i przedsiębiorczy
- umie poszukiwać i selekcjonować informacje
- zna i przestrzega zasady kultury osobistej
- zachowuje postawę moralną i praktyczną

Absolwent potrafi:

- słuchać i formułować wnioski
- wyrażać jasno swoje myśli
- bronić swojego punktu widzenia
- współdziałać w grupie
- posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji
- samokształcić się
- posługiwać się językiem obcym
- jest prawdomówny, odpowiedzialny, wrażliwy i uczciwy.

PROCES NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ

Standard I Szkoła zapewnia każdemu uczniowi edukację na właściwym poziomie

1. W szkole podejmuje się szereg działań w celu zapewnienia każdemu uczniowi zdobywania wiedzy i umiejętności na właściwym poziomie
2. Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby uczniów
3. Proces nauczania i uczenia się, jest w miarę możliwości indywidualizowany i dostosowany do możliwości ucznia
4. Nauczyciele badają przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.
5. Wysoki odsetek uczniów promowanych do następnej klasy oraz przystępujących do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego

Standard II Wewnątrzszkolny system oceniania stymuluje rozwój uczniów

1. Stosowany w szkole wewnątrzszkolny system oceniania jest zgodny z aktualnym stanem prawnym.
2. System oceniania podlega monitorowaniu, ewaluacji i modyfikacji.
3. Wewnątrzszkolny system oceniania jest powszechnie znany i całkowicie akceptowany.
4. Wewnątrzszkolny system oceniania przyczynia się do poprawy efektów kształcenia.
5. Wykorzystujemy wiedzę i doświadczenie nauczycieli szkoły.
6. Wykorzystujemy informacje zwrotne od uczniów i ich rodziców.

Standard III. Programy nauczania gwarantują realizację podstawy programowej i osiągnięcie standardów wymagań.

1. Szkolny Plan Nauczania opracowany jest na podstawie ramowych planów nauczania dla poszczególnych przedmiotów oraz obowiązkowych programów nauczania.
2. Szkolny Zestaw Programów Nauczania stanowi spis obowiązujących w szkole programów i został opracowany przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz przyjęty przez Radę Pedagogiczną.
3. Uczniowie aktywnie uczestniczą w procesie dydaktycznym.
4. Szkolny Zestaw Programów Nauczania jest ogólnie dostępny.
5. Uczniowie osiągają wymierne sukcesy edukacyjne:
 - otrzymują promocję do następnej klasy

- zdają egzamin maturalny i zawodowy
 - uczestniczą w konkursach, olimpiadach i zawodach międzyszkolnych.
6. Uczniowie uczestniczą w ważnych wydarzeniach i uroczystościach lokalnych i są do tego udziału przygotowani.
 7. Wykorzystujemy kompetencje nauczycieli, aktywność rodziców oraz bazę technodydaktyczną szkoły.

Standard IV Organizacja czasu wolnego uczniów sprzyja ich rozwojowi

1. Szkoła w miarę możliwości organizuje koła przedmiotowe i koła zainteresowań.
2. W szkole organizowane są cyklicznie imprezy kulturalne oraz imprezy plenerowe.
3. Organizowane są wyjścia na spektakle teatralne oraz seanse filmowe.
4. Organizowane są wycieczki przedmiotowe i turystyczno – krajoznawcze.
5. W okresie wakacyjnym organizowane są obozy (np. żeglarskie, sportowo – językowe).
6. Aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
7. Zaangażowanie uczniów w organizację imprez i udział w nich społeczności szkolnej.
8. Udział uczniów w wycieczkach i obozach.
9. Sukcesy uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.

Standard V. Szkoła przygotowuje ucznia do pracy zawodowej.

1. Szkoła posiada zorganizowany system praktycznej nauki zawodu.
2. Kierownik szkolenia praktycznego nadzoruje realizację programu nauczania praktycznej nauki zawodu.
3. Szkoła współpracuje z pracodawcami, PUP, Cechem Rzemiosł Różnych, Ośrodkami Doksztalczenia Zawodowego.
4. Szkoła wykorzystuje kompetencje kierownika szkolenia praktycznego.
5. Szkoła wykorzystuje doświadczenie opiekunów praktyk.
6. Szkoła pozyskuje środki na udział uczniów w ramach programów unijnych.

Działania prowadzące do celu:

1. Udział nauczycieli w różnych w formach doskonalenia zawodowego
2. Kontynuacja ścisłej współpracy z rodzicami.
3. Kontynuacja współpracy z instytucjami wspomagającymi działania edukacyjne.

4. Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych.
5. Organizacja seminariów.
6. Organizacja wykładów prowadzonych przez pracowników wyższych uczelni.
7. Wyposażenie szkoły w nowoczesne środki techno-dydaktyczne.
8. Organizacja różnorodnych imprez, uroczystości, wycieczek i obozów.
9. Organizacja zajęć wyrównawczych i zajęć pozalekcyjnych.
10. Organizacja konferencji dla pracodawców.
11. Diagnoza potrzeb uczniów.
12. Prezentacja osiągnięć uczniów.

KOMPETENCJE I ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI

O wysokiej jakości szkoły w bardzo dużym stopniu decyduje jakość pracy nauczycieli, na których spoczywa główny ciężar odpowiedzialności za poziom dydaktyczny i wychowawczy. Nie pomogą najlepsze programy, warunki lokalowe, jeśli zabraknie nauczyciela będącego autorytetem, źródłem wartości, poczucia bezpieczeństwa. Nauczyciela, który jest znawcą swego przedmiotu, które stale doskonali i uzupełnia swoją wiedzę i metody pracy. Nie może istnieć dobra szkoła bez nauczycieli z bogatą osobowością, innowacyjną postawą, odpowiedzialnością za własne postępowanie.

Standard I . W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana i kompetentna kadra pedagogiczna.

1. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska.
2. W skład grona pedagogicznego wchodzi nauczyciele posiadający uprawnienia do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.
3. Wysoki wskaźnik nauczycieli uczestniczących w wewnątrzszkolnych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
4. Wszyscy nauczyciele uczący przedmiotów maturalnych i zawodowych są egzaminatorami OKE.
5. Nauczyciele kończący określoną formę doskonalenia zawodowego prowadzą szkoleniowe rady pedagogiczne.
6. Nauczyciele zdobywają wyższe stopnie awansu zawodowego.

WARUNKI PRACY SZKOŁY

Standard I. Baza szkoły umożliwia realizację zadań edukacyjnych i wychowawczych

1. Placówka zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pracy i edukacji
2. Zaplecze sanitarne, szatnie, gabinet medyczny odpowiadają potrzebom klientów szkoły.
3. Szkoła dysponuje budynkiem z pomieszczeniami, wyposażeniem, sprzętem, z materiałami odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.
4. Baza techno-dydaktyczna umożliwia wysoką jakość pracy.
5. Zmniejszający się % wypadków przy pracy.
6. Minimalny % wypadków wśród uczniów.
7. Pracownie wyposażone w nowoczesne środki dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej.
8. Pomieszczenia i korytarze są ogrzane, właściwie oświetlone i utrzymane są w czystości.
9. Uczniowie otrzymują promocję do następnej klasy.
10. Absolwenci zdają egzamin maturalny i zawodowy.

Standard II Organizacja pracy szkoły sprzyja realizacji zadań statutowych szkoły

1. Stosowanie przez dyrektora różnych form przekazywania informacji
2. W szkole działają zespoły przedmiotowe.
3. Doraźnie powoływane są zespoły zadaniowe.
4. Powołany jest koordynator ds. bezpieczeństwa
5. Pracownicy szkoły mają przyporządkowany zakres obowiązków.

Standard III. Szkoła współpracuje ze środowiskiem i podmiotami wspierającymi edukację

1. Rodzice utrzymują stały kontakt ze szkołą i aktywnie uczestniczą w jej życiu.
2. Rodzice uczestniczą w procesie tworzenia prawa szkolnego.
3. Rodzice inicjują przedsięwzięcia i pomagają w organizacji prowadzonych przez szkołę działań.
4. Rodzice znają i akceptują prawo wewnątrzszkolne.

Standard IV: Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami przy realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych

1. Szkoła współpracuje z Policją, Sądem, PUP, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, PCEiKK , MDK, BOK Cechem rzemiosł Różnych, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Sanepidem, DODN, Pełnomocnikiem Prezydenta ds. rozwiązywania problemów alkoholowych.

WYCHOWANIE

Standard I: Program wychowawczy szkoły wspiera rodzinę w wychowaniu ucznia

1. Program wychowawczy znany jest całej społeczności szkolnej.
2. Szkoła w rozwiązywaniu problemów wychowawczych korzysta ze statutowych możliwości instytucji wspomagających.
3. Program wychowawczy uwzględnia tradycję, obrzędy i ceremoniał szkolny.
4. Szkoła realizuje własny program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający m. in. potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy wsparcia pedagogicznego.
5. W procesie wychowania uczestniczą rodzice uczniów i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

Działania prowadzące do celu:

1. Zapoznanie społeczności szkolnej z Programem Wychowawczym Szkoły poprzez spotkania z rodzicami, narady klasowe, udostępnienie dokumentu w bibliotece szkolnej.
2. Podejmowanie działań profilaktycznych poprzez organizowanie grup socjoterapeutycznych w ramach trudnych zespołów klasowych.
3. Sprawdzanie efektywności zastosowanych działań wychowawczych poprzez obserwacje zachowań uczniów, analiza ocen przedmiotowych i z zachowania, wywiady z nauczycielami i rodzicami, ankiety.
4. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów poprzez wywiady środowiskowe, wizyty domowe, ankiety. Współpraca z MOPS i PCK.
5. Organizowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej i materialnej rodzicom niewydolnym wychowawczo.

6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych:
- wykorzystanie doświadczeń punktu konsultacyjnego PPP, sądu i kuratorów oraz policji w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
 - spotkania z pracownikami tych instytucji w ramach lekcji wychowawczej, zebrań z rodzicami, rad pedagogicznych.

PRACA OPIEKUŃCZA

Standard I: Szkoła realizuje funkcje opiekuńcze

1. W organizacji pracy szkoły uwzględnia się higienę pracy ucznia.
2. Szkoła zapewnia uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
3. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Nauczyciele wdrażają odpowiednio do potrzeb programy profilaktyczne
5. W zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, nauczyciele współpracują z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.
6. Partnerzy szkoły (instytucje wspierające i rodzice) wyrażają pozytywne opinie o współpracy ze szkołą.

Działania prowadzące do celu:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia:
 - planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP.
 - przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa.
 - opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich.
 - zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
2. Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych przypadkach:
 - utrzymanie ścisłej współpracy z ZOZ
 - zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy
 - szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
3. Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów i rodzin potrzebujących:
 - utrzymanie kontaktów z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną

- wywiady środowiskowe.
- 4. Wdrażanie projektów profilaktycznych:
 - prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą w sytuacjach konfliktowych.
 - realizacja programów profilaktycznych.
- 5. Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych:
 - konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w sprawach wychowawczych, konsultacje z PCK, Komendą Policji, określenie kierunków współdziałania i pomocy.

ATRAKCYJNOŚĆ I PROMOCJASZKOŁY

Standard I: Szkoła buduje swój wizerunek w środowisku lokalnym i dba o promocję.

Wskaźniki:

1. Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.
2. Szkoła rozpoznaje w środowisku społecznym i gospodarczym oczekiwania edukacyjne i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę.
3. Zwiększenie zainteresowań młodzieży gimnazjalnej naszą szkołą.
4. ZSHiU jest szkołą I wyboru dla gimnazjalistów.
5. Emisja materiałów informacyjnych o naszej szkole w programie telewizji lokalnej.
6. Publikowanie informacji o naszej placówce w lokalnej prasie.
7. Pozytywna ocena działań podejmowanych przez szkołę przez organ prowadzący i kuratorium oświaty.
8. Postrzeganie szkoły przez społeczność lokalną jako placówki nowoczesnej i profesjonalnej.
9. Sukcesy uczniów są znane w środowisku lokalnym.